Тема: Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой П/п

Цель: закрепить умение читать слоги, слова и предложения с буквой П/п на основе освоенных способов действий

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* уточнить и обобщить знания детей о глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных звуках;
* распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с новой буквой;
* читать тексты, выполнять задания к ним.

**Развивающие:**

* развивать умение анализировать и обобщать;
* развивать фонематический слух, внимание, речь, логическое мышление;
* способствовать сохранению здоровья учащихся, снятию утомляемости на уроке.

**Воспитывающие:**

* воспитывать положительное отношение к чтению как к виду речевой деятельности;
* воспитывать аккуратность, желание трудиться

Ход урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Стали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

1. РЕЧЕВАЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ РАЗМИНКА.

***Чтобы хорошо читать, надо правильно дышать***.

* ***Упражнение «Чудо нос»***

 Носиком дышу,

Дышу свободно,

Глубоко и тихо,

Как угодно.

Выполню задание,

Задержу дыхание...

Раз, два, три, четыре –

Снова дышим:

Глубже, шире.

* «Шарик красный»

Воздух мягко набираем, (вдох)

Шарик красный надуваем, (выдох)

Шарик тужился, пыхтел, (вдох)

Лопнул он и засвистел:

«С-с-с-с-с» . (выдох со звуком.)

Толстые внуки приехали в гости ( щёки надуты);

 С ними худые – кожа да кости ( щёки втянуты);

 Бабушка с дедушкой всем улыбнулись ( губы растянуты в улыбку);

 Поцеловать они всех потянулись ( губы вытянуты в трубочку);

 Утром проснулись – в улыбочку губы (губы растянуты в улыбку);

 Дружно мы чистим верхние зубы (язык двигается вправо–влево по верхним зубам);

 Губы сожмём мы и рот прополощем (поочерёдно надуваем щёки);

 И самоваром пыхтим , что есть мочи…( выпускаем воздух изо рта);

 Чашки поставим, чтоб чаю налили ( выпячиваем подбородок вперёд);

 На нос подуем – мы чай остудили ( дуем на нос);

 Чаю попили – никто не обижен,

 Вкусный был завтрак – мы губки оближем ( облизываем губы языком по кругу).

Логопедическая распевка «Гласные»

 Тихо сели, ноги вместе.

 Буквари лежат на месте!

 Руки замерли у всех.

 Будем думать, будем слушать

 И учиться лучше всех!

Речевая разминка.

Скороговорка. (интонирование скороговорок с опорой на рисунок)

***Пыхтит, как пышка,***

***Пухлый мишка.***

С удивлением; (на доске появляются опоры-смайлы)

С радостью;

С грустью;

На одном дыхании (делаем глубокий вдох, задерживаем дыхание, на выдохе быстро и четко произносим скороговорку). Повторите скороговорку, четко выделяя звук [п].

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

- С какими звуками познакомились на прошлом уроке? Назовите слова из скороговорки, в которых встретился звук [п]. Что вы можете рассказать про звук [п]?

А встречался ли в скороговорке звук [п’]? Придумайте слова, в которых будет мягкий звук [п’].

Какой буквой на письме обозначаются звуки [п], [п’]?

1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА

- Сегодня мы продолжим наше знакомство с буквой П. Как вы думаете, чему мы будем учиться? (читать слова с буквой).

1. ОТРАБОТКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ

-А сейчас мы с вами отправимся в небольшое путешествие. А куда мы отправимся вы узнаете, когда сможете отыскать спрятанные слова в буквенных цепочках.



Сопоставление значения слов: парк, зоопарк, сад, зоосад. В иностранном язык слово «зоо» обозначает «животное».

- Как изменилось слово парк, когда к нему присоединили частичку ЗОО?

Зоопарк и зоосад – места, в которых можно встретить животных из разных уголков земного шара. Зоопарк от зоосада отличается большей территорией, многочисленными и разнообразными видами животных.

 ***Отработка беглости чтения***

-В путешествие по зоопарку мы отправимся на ракете. Получить билет в зоопарк сможет тот, кто научился быстро и правильно, без ошибок, читать слова в столбиках.

***Формирование навыка правильного и осознанного чтения слов и предложений.***

- Чтобы узнать, какие животные поселились в зоопарке, рассмотрите рисунки животных, прочитайте слова.

- На какие две группы можно разделить этих животных? Прочитайте только слова – названия зверей.

- Прочитайте только слова – названия птиц.

Игра «Помоги строителям»

- В клетках некоторых животных нужно произвести небольшой ремонт. Помогите строителям найти клетки нужных животных (пума, волк, барс, панда) Используется иллюстративное приложение к журналу «Пачатковая навучанне:сям’я, дзіцячы сад, школа» Буква З и плакат «Стройка», на дощечки помещаются соответствующие схемы слов.)



Распустила крылья птица,
И горит, и золотится.
Из заморских к нам долин
Этот хвост принес …
(Павлин)

* Составьте схему слова.
* Составьте предложение со словом павлин.

***Ориентировка в учебной книге***

***-***Найдите на странице 92 вопросы. Что помогло вам сориентироваться на странице? Как нужно читать эти предложения? (с вопросительной интонацией). Потренируйтесь читать вопросы самостоятельно? По очереди читаем вопросы и отвечаем на них.

***Работа с текстом (с. 93)***

* Чтение хором.
* Выберите себе текс. Научитесь его читать. Прочитайте друг другу в паре. Оцените чтение друг друга. Зеленый цвет – отличное чтение, желтый – хорошее, красный – нужна тренировка. Чтение текста учащимися, получившими отличную оценку.
1. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

-Слова с какой буквой мы учились читать?

- Какие звуки обозначаются буквой П?

- В названии каких животных встречается буква П?

1. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ

- Чему мы сегодня учились на уроке?

Закончите предложение: Сегодня на уроке я похвалю…